

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

29.03.2024 г.

МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа

Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика дошкольного
образования
Магистр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в поликультурном обществе» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,
к. фил. наук, доцент

В.Г. Зарицкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель

И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед наук, доцент
21.03.2024 г.

И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной. Освоению курса «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в поликультурном обществе» предшествовали дисциплины, которые студенты освоили на 1-4 курсах, обучаясь по образовательным программам высшего образования бакалавриата.

1.2. Сопутствующие дисциплины по образовательным программам высшего образования магистратуры: «Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании», «Современная система непрерывного образования детей дошкольного и школьного возраста», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Управление образовательной деятельностью в учреждениях дошкольного образования», «Технологии эстетического развития детей дошкольного возраста», «Учебная: научно-исследовательская работа (рассредоточенная)».

1.3. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса», «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Технологии инклюзивного дошкольного образования», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Метод эдьютеймента в дошкольном образовании». Знания и умения, полученные в ходе освоения программы «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в поликультурном обществе» являются основой для прохождения практик, используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В. ОД.7 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в поликультурном обществе
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3 / 108 (очная) 3 / 108 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	1	1	26	–	26	56	108	Экзамен
Очная, всего	1	1	26	–	26	56	108	
Заочная	1	1	4		6		108	Экзамен
Заочная, всего	1	1	4		6	98	108	

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка педагога к решению профессиональных задач в области социально-коммуникативного развития дошкольников; способствовать формированию практических умений и навыков обучающихся для осуществления ими профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК – 3. И.1. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в процессе профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.	Знает основные стратегии командной работы для достижения поставленной цели в процессе профессиональной деятельности в системе дошкольного образования. Умеет организовать работу коллег в процессе профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.
Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК – 9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. Готов организовывать командную работу для решения задач развития образовательных организаций, организовывать и оценивать управленческий процесс в сфере дошкольного образования.	ПК – 9. И.1. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс в ДОУ.	Знает, как планировать, организовывать, координировать образовательный процесс в ДОУ. Умеет организовывать командную работу коллег для решения задач развития дошкольной образовательной организации.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Тема 1. Проблема социально-коммуникативного развития дошкольников в философско-педагогическом контексте.	1.1. Объект и предмет дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в поликультурном обществе». 1.2. Проблема социально-коммуникативного развития дошкольников в философско-педагогическом контексте.

<p>Тема 2. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p>	<p>1.3. Лингвистические основы методики развития речи детей и ее связь с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. 1.4. Естественнаучные и психологические основы технологии развития речи дошкольников. 1.5. Психолого-дидактические основы методики развития речи детей. 1.6. Формирование лингвокультурологической картины мира детей дошкольного возраста. 1.7. Психодиагностика речи дошкольника.</p> <p>2.1. Возрастные периодизации. Психолого-педагогические доминанты развития в дошкольном детстве. 2.2. Определение понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация дошкольного образования». 2.2. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 2.3. Развитие психических процессов, эмоциональной, волевой сфер дошкольника. Изменение представлений о себе. Особенности общения со сверстниками. 2.4. Социально-коммуникативное развитие младших и старших дошкольников в поликонфессиональном обществе. 2.5. Дидактико-культурологический потенциал библейских рассказов для детей (П.Н.Воздвиженский). Ознакомление дошкольников с библейскими притчами.</p>
<p>Тема 3. Лексикон ребенка дошкольного возраста как предмет изучения. Моделирование лексические единиц.</p> <p>Тема 4. Представление о лексическом значении слова в сознании дошкольника.</p>	<p>3.1. Соотношение терминов «словарь дошкольника» и «лексикон дошкольника». 3.2. Аспекты изучения лексической стороны речи дошкольника. 3.3. Лексикон ребенка как компонент языковой способности. 3.4. Отличие единиц детского лексикона и единиц лексикона взрослого человека. 3.5. Этапы процесса овладения ребенком лексикой родного языка. 3.6. Методы изучения лексикона дошкольника. 3.7. Начальный детский лексикон. 3.8. Детское словотворчество: причины и механизмы. 3. 9. Номинативные процессы в детской речи. 3.10. Инновации детской речи как показатели овладения механизмами переноса значения. 3.11. Способы словообразования в русском языке и процессы словообразовательной деривации в детской речи.</p> <p>4.1. Усвоение дошкольниками семантики лексических единиц. 4.2. Особенности усвоение семантики многозначного слова детьми дошкольного возраста. 4.3. Процесс усвоения ребенком нового значения многозначного слова.</p>

	<p>4.4. Лексические ошибки в речи дошкольника. Причины.</p> <p>4.5. Овладение детьми дошкольного возраста фразеологией русского языка.</p>
Тема 5. Формирование социально-коммуникативных моделей поведения дошкольника.	<p>5.1. Формирование социально-коммуникативных моделей поведения дошкольников.</p> <p>5.2. Моделирование диалогов на актуальные для дошкольников темы.</p> <p>5.3. Формирование установок у дошкольников на определенные коммуникативные модели поведения.</p> <p>5.4. Интеграция различных предметных областей на занятиях по развитию речи в ДОУ.</p> <p>5.5. Коммуникативная культура гендерного общения: моделирование диалогов между мальчиками и девочками на актуальные для дошкольников темы.</p>
Тема 6. Роль культуры в адаптации дошкольников в социальной среде и формировании навыков безопасного поведения.	<p>6.1. Детство как социально-культурологический феномен.</p> <p>6.2. Многогранность феномена «детства» — биологического, психологического, социологического, культурологического, педагогического.</p> <p>6.3. Детство как этап физического, психического, социального развития личности.</p> <p>6.4. Изучение связи истории развития человечества с отношением к детству и роли ребёнка в обществе.</p> <p>6.5. Мир детства как автономная социокультурная реальность, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями и традициями.</p> <p>6.6. Новые социокультурные возможности дошкольника.</p> <p>6.7. Роль культуры в адаптации дошкольников в социальной среде и формировании навыков безопасного поведения.</p>
Тема 7. Детская субкультура и ее функции.	<p>7.1. Детская субкультура. Определение понятия «субкультура», составляющие признаки субкультур, определение понятия «детская субкультура».</p> <p>7.2. Пространство детской субкультуры как фактор формирования статуса, благодаря которому дошкольником приобретается социальная компетентность в группе сверстников.</p> <p>7.3. Интеграционная функция детской субкультуры.</p> <p>7.5. Регуляторная функция детской субкультуры.</p> <p>7.6. Социальная адаптация дошкольников в ДОУ.</p> <p>7.7. Моделирующая функция детской субкультуры.</p>
Тема 8. Основы безопасности дошкольника в гипертекстовом Интернет-пространстве.	<p>8.1. Старший дошкольник в гипертекстовом Интернет-пространстве.</p> <p>8.2. Популярны среди детей сайты, блоги и социальные сети.</p> <p>8.3 Роль педагога дошкольного образования в организации Интернет-пространства детей.</p> <p>8.4. Беседы с родителями дошкольников о небезопасном контенте, содержащем сцены насилия и призывы к</p>

	<p>экстремизму.</p> <p>8.5. Критерии оценки электронного контента для детей. Опасный Интернет-контент.</p>
<p>Тема 9. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p>	<p>9.1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников как культурологический процесс.</p> <p>9.2. Ценностно-смысловая направленность социально-коммуникативного развития дошкольников, его аксиологическая составляющая.</p> <p>9.3. Диалоговый характер воспитательного процесса.</p> <p>9.4. Деятельностная природа коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>9.5. Системная организация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>9.6. Методы, приемы, средства формирования коммуникативной компетенции дошкольников.</p>
<p>Тема 10. Детский игровой фольклор и коммуникативное развитие дошкольников.</p>	<p>10.1. Детский игровой фольклор и коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>10.2. Народная педагогика в воспитании ребенка.</p> <p>10.3. Воспроизведение древних стадий истории детских поколений человечества в детских народных играх.</p> <p>10.5. Роль фольклора в формировании жанрового мышления дошкольника.</p> <p>10.6. Пословицы и поговорки как средство социально-коммуникативного развития дошкольника.</p> <p>10.7. Роль песенного детского фольклора в жизни ребенка. Пестушки, потешки, дразнилки, прибаутки, шутки, перевертыши. Заклички – обращение к явлениям природы (солнцу, ветру, дождю, снегу, радуге, деревьям).</p> <p>10.8. Роль считалок, скороговорок, чистоговорок, колыбельных песен в развитии образного восприятия детей.</p>
<p>Тема 11. Народная сказка как средство развития речи дошкольника.</p>	<p>11.1. Значение народных сказок в жизни дошкольника.</p> <p>11.2. Особенности культурного сказочного пространства: тесная связь с миром идеального, элементами язычества, специфика временных и пространственных отношений, связь добра и зла.</p> <p>11.3. Образы-персонажи славянских сказок и их воспитательный потенциал.</p> <p>11.4. Моделирование жизненных ситуаций в сказках.</p> <p>11.5. Роль сказки в формировании стереотипного поведения и мифопоэтического мировосприятия дошкольника.</p> <p>11.6. Пересказ сказок с помощью «карт» В.Я. Проппа.</p> <p>11.7. Использование кукол при инсценировке сказок в ДОУ.</p>
<p>Тема 12. Формирование у дошкольника зрительской культуры.</p>	<p>12.1. Роль театра в жизни ребенка. Формирование у дошкольника зрительской культуры.</p> <p>12.2. Театрализация как метод развития речи дошкольников. Экскурсии в кукольный театр.</p> <p>12.3. История славянского театра. Русский театр</p>

Тема 13. Роль детского телевидения в языковом образовании и в речевом развитии дошкольника.	Петрушки. Славянский вертеп. 12.4. Ознакомление дошкольников с традициями народного славянского театра. 12.5. Инсценировка фольклорных и литературных детских произведений. 13.1. Роль телевизионного контента в языковом образовании дошкольника. 13.2. Роль телеконтента в формировании лингвокультурологической картины мира ребенка. 13.3. Формирование телекультуры дошкольника. 13.4. Современные популярные детские передачи, телециклы и телепрограммы для дошкольников и их роль в социально-коммуникативном развитии детей. 13.5. Организация и проведение бесед с дошкольниками и обсуждений детских передач. 13.6. Организация игровой коммуникативной деятельности. Интерактивные игры «Мы делаем детские новости», «Мы берем интервью», «Мы делаем репортаж» и др.
---	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.11. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Проблема социально-коммуникативного развития дошкольников в философско-педагогическом контексте.	2		2	4	8
Тема 2. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2		2	4	8
Тема 3. Лексикон ребенка дошкольного возраста как предмет изучения. Моделирование лексические единиц.	2		2	4	8
Тема 4. Представление о лексическом значении слова в сознании дошкольника.	2		2	4	8
Тема 5. Формирование социально-коммуникативных моделей поведения дошкольника.	2		2	4	8
Тема 6. Роль культуры в адаптации дошкольников в социальной среде и формировании навыков безопасного поведения.	2		2	4	8
Тема 7. Детская субкультура и ее функции.	2		2	4	8
Тема 8. Основы безопасности дошкольника в гипертекстовом Интернет-пространстве.	2		2	4	8

Тема 9. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	2		2	4	8
Тема 10. Детский игровой фольклор и коммуникативное развитие дошкольников.	2		2	5	9
Тема 11. Народная сказка как средство развития речи дошкольника.	2		2	5	9
Тема 12. Формирование у дошкольника зрительской культуры.	2		2	5	9
Тема 13. Роль детского телевидения в языковом образовании и в речевом развитии дошкольника.	2		2	5	9
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	26		26	56	108

6.12. Форма обучения – заочная, курс –1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Проблема социально-коммуникативного развития дошкольников в философско-педагогическом контексте.			2	7	9
Тема 2. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.				7	7
Тема 3. Лексикон ребенка дошкольного возраста как предмет изучения. Моделирование лексические единиц.	2			7	9
Тема 4. Представление о лексическом значении слова в сознании дошкольника.				7	7
Тема 5. Формирование социально-коммуникативных моделей поведения дошкольника.			2	7	9
Тема 6. Роль культуры в адаптации дошкольников в социальной среде и формировании навыков безопасного поведения.				7	7
Тема 7. Детская субкультура и ее функции.	2			8	10
Тема 8. Основы безопасности дошкольника в гипертекстовом Интернет-пространстве.				8	8
Тема 9. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.				8	8
Тема 10. Детский игровой фольклор и коммуникативное развитие дошкольников.			2	8	10
Тема 11. Народная сказка как средство развития речи дошкольника.				8	8
Тема 12. Формирование у дошкольника				8	8

зрительской культуры.					
Тема 13. Роль детского телевидения в языковом образовании и в речевом развитии дошкольника.				8	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		6	98	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в поликультурном обществе».
2. Проблема социально-коммуникативного развития дошкольников в философско-педагогическом контексте.
3. Лингвистические основы методики развития речи детей и ее связь с другими науками.
4. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
5. Естественнаучные и психологические основы технологии развития речи дошкольников.
6. Психолого-дидактические основы методики развития речи детей.
7. Формирование лингвокультурологической картины мира детей дошкольного возраста.
8. Психодиагностика речи дошкольника.
9. Психолого-педагогические доминанты развития в дошкольном детстве.
10. Определение понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация дошкольного образования».
11. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
12. Влияние на коммуникативное развитие дошкольника психических процессов, эмоциональной, волевой сфер личности.
13. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
14. Социально-коммуникативное развитие младших и старших дошкольников в поликонфессиональном обществе.
15. Дидактико-культурологический потенциал библейских рассказов для детей (П.Н.Воздвиженский). Ознакомление дошкольников с библейскими притчами.
16. Соотношение терминов «словарь дошкольника» и «лексикон дошкольника».
17. Аспекты изучения лексической стороны речи дошкольника.
18. Лексикон ребенка как компонент языковой способности.
19. Отличие единиц детского лексикона и единиц лексикона взрослого человека.
20. Этапы процесса овладения ребенком лексикой родного языка.
21. Методы изучения лексикона дошкольника.
22. Начальный детский лексикон.
23. Детское словотворчество: причины и механизмы.
24. Номинативные процессы в детской речи.
25. Инновации детской речи как показатели овладения механизмами переноса значения.
26. Способы словообразования в русском языке и процессы словообразовательной деривации в детской речи.
27. Усвоение дошкольниками семантики таких лексических единиц как синонимы и антонимы.
28. Особенности усвоения семантики многозначного слова детьми дошкольного возраста.
29. Процесс усвоения ребенком нового значения многозначного слова.
30. Лексические ошибки в речи дошкольника. Причины.
31. Овладение детьми дошкольного возраста фразеологией русского языка.

32. Формирование социально-коммуникативных моделей поведения дошкольников.
33. Моделирование диалогов на актуальные для дошкольников темы.
34. Формирование установок у дошкольников на определенные коммуникативные модели поведения.
35. Интеграция различных предметных областей на занятиях по развитию речи в ДОУ.
36. Коммуникативная культура гендерного общения: моделирование диалогов между мальчиками и девочками на актуальные для дошкольников темы.
37. Детство как социально-культурологический феномен.
38. Детство как этап физического, психического, социального развития личности.
39. Изучение связи истории развития человечества с отношением к детству и роли ребёнка в обществе.
40. Мир детства как автономная социокультурная реальность, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями и традициями.
41. Новые социокультурные возможности дошкольника.
42. Роль культуры в адаптации дошкольников в социальной среде и формировании навыков безопасного поведения.
43. Детская субкультура. Определение понятия «субкультура», составляющие признаки субкультур, определение понятия «детская субкультура».
44. Пространство детской субкультуры как фактор формирования статуса, благодаря которому дошкольником приобретается социальная компетентность в группе сверстников.
45. Интеграционная функция детской субкультуры.
46. Регуляторная функция детской субкультуры.
47. Социальная адаптация дошкольников в ДОУ.
48. Моделирующая функция детской субкультуры.
49. Старший дошкольник в гипертекстовом Интернет-пространстве.
50. Популярные среди детей сайты, блоги и социальные сети.
51. Роль педагога дошкольного образования в организации Интернет-пространства детей.
52. Беседы с родителями дошкольников о небезопасном контенте, содержащем сцены насилия и призывы к экстремизму.
53. Критерии оценки электронного контента для детей. Опасный Интернет-контент.
54. Социально-коммуникативное развитие дошкольников как культурологический процесс.
55. Ценностно-смысловая направленность социально-коммуникативного развития дошкольников, его аксиологическая составляющая.
56. Диалоговый характер воспитательного процесса.
57. Деятельностная природа коммуникативного развития дошкольников.
58. Системная организация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
59. Методы, приемы, средства формирования коммуникативной компетенции дошкольников.
60. Детский игровой фольклор и коммуникативное развитие дошкольников.
61. Народная педагогика в воспитании ребенка.
62. Роль фольклора в формировании жанрового мышления дошкольника.
63. Пословицы и поговорки как средство социально-коммуникативного развития дошкольника.
64. Роль песенного детского фольклора в жизни ребенка. Пестушки, потешки, дразнилки, прибаутки, шутки, перевертыши.
65. Роль считалок, скороговорок, чистоговорок, колыбельных песен в развитии образного восприятия детей.
66. Значение народных сказок в жизни дошкольника.
67. Образы-персонажи славянских сказок и их воспитательный потенциал.

68. Роль сказки в формировании стереотипного поведения и мифопоэтического мировосприятия дошкольника.
69. Пересказ сказок с помощью «карт» В.Я. Проппа.
70. Использование кукол при инсценировке сказок в ДОУ.
71. Роль театра в жизни ребенка. Формирование у дошкольника зрительской культуры.
72. Театрализация как метод развития речи дошкольников.
73. Знакомство дошкольников в русском театром Петрушки.
74. Ознакомление дошкольников с традициями народного славянского театра.
75. Инсценировка фольклорных и литературных детских произведений.
76. Роль телевизионного контента в языковом образовании дошкольника.
77. Современные популярные детские передачи, телециклы и телепрограммы для дошкольников и их роль в социально-коммуникативном развитии детей.
78. Организация и проведение бесед с дошкольниками и обсуждений детских передач.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Лексикон ребенка как компонент языковой способности.
2. Пересказ сказок с помощью «карт» В.Я. Проппа.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	7
	Итоговая работа по теме	5
5-8	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	7
	Итоговая работа по теме	6
9-13	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по теме	5
Итого		70
Экзамен		30
Общий итог		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Буденного, 13а).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. 6–7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. / В.В. Гербова. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023 – 104 с.
2. Детство XXI века: социогуманитарный тезариус: тематический справочник / Отв.ред С.Н.Майорова-Щеглова. – М.: Изд-во РОС, 2018. – 638 с.
3. Плахтий, Т.П. Культурологическая подготовка будущих педагогов: из опыта моделирования учебного курса «Культурология детства» / Т.П. Плахтий // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. Сборник научных статей IX Международной научно-практической конференции, Владикавказ, 2022. – №9. – С.184 – 188.
4. Развитие связной речи дошкольника: учеб.-метод. пособие/авт. –сост. Н. В. Тимофеева; под ред. О. В. Ковальчук. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019 – 80 с.
5. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под редакцией Л.М. Захаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2022 – 251 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855811> (дата обращения: 01.09. 2023). – Текст: электронный.
6. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: ФЛИНТА, 2019 – 203 с. – URL:<https://e.lanbook.com/book/122684> (дата обращения: 01.09.

2023). – Текст: электронный.

11.2.Дополнительная литература

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л, Стеркина, Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
2. Бизикова, О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 93 с.
3. Гризик, Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет : метод. пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
4. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк : Истоки, 2017. – 76 с.
5. Зайцев, В.С.Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с.
6. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: коллективная монография / Под редакцией Л.В. Трубайчук. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. -158 с.
7. Лего-энциклопедия: практическое пособие / авт.-сост.: Губанова Н.В., Пятница И.А., Котова Л.Н. и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 98 с.
8. Мартынова, Е. Н. Развитие интереса к чтению книг у детей в процессе обучения / Мартынова Е.Н. // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2015. – №5. – С. 66 – 71.
9. Проблемы онтолингвистики – 2017. Освоение и функционирование языка в ситуации многоязычия: Материалы ежегодной международной научной конференции. 26–28 июня 2017, Санкт-Петербург / РГПУ им. А. И. Герцена, Кафедра языкового и литературного образования ребенка, Лаборатория детской речи; редкол.: Т. А. Круглякова, М. А. Еливанова, Т.А.Ушакова. – Иваново: ЛИСТОС, 2017. – 284 с.
10. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов : методическое пособие / авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю.А. – Донецк: Истоки, 2017. – 84 с.
11. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / Сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва, С. М. Климкина и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 374 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL:<https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL:<https://e.lanbook.com>(дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 02.02.2024).– Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 02.02.2024).– Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 02.02.2024).– Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).