

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

29.03.2024 г.

МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа

Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика дошкольного
образования
Магистр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии познавательного развития дошкольников» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,
к. пед. наук, доцент



Е.В. Павлова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Современные технологии познавательного развития дошкольников» является практико-ориентированной и входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Безальтернативные дисциплины» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами – «История и философия науки», «Педагогика высшей школы».

Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Современные технологии познавательного развития дошкольников» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Теория и методика педагогического самообразования», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Социокультурная среда развития ребенка», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», прохождения преддипломной практики.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.5 «Современные технологии познавательного развития дошкольников»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	17	–	34	93	144	экзамен
Очная, всего	–	–	–	–	–	–	–	–
Заочная	2	3	4	–	6	134	144	экзамен
Заочная, всего	–	–	–	–	–	–	–	–

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Современные технологии познавательного развития дошкольников» – изучение, анализ и усвоение студентами механизма внедрения и условий оптимальной реализации той или иной педагогической технологии познавательного развития детей в практику дошкольного образования на уровне общественно-государственного и семейного воспитания.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

4.3. Результаты обучения

ОПК-6.1.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.1.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.1.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.1.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.1.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Методология и теоретические основы педагогической технологии	
Понятие, структура и виды педагогической технологии	История возникновения понятия «педагогическая технология». Понятие «педагогическая технология» в современной педагогике. Структура педагогической технологии. Источники и составные части новых педагогических технологий.

	Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко). Этапы разработки педагогической технологии (В.П. Беспалько).
Теоретические аспекты технологий обучения и воспитания детей	Педагогические технологии, строящиеся на научных теориях: теория формирования понятий (А. Дистервег, Л.С. Выготский и др.), теория содержательного обобщения в обучении В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, теория формирования умственных. Действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), бихевиористские теории обучения (Эдвард Ли Торндайк, Джон Уотсон), Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер, К. Коффка), суггестопедическая концепция научения (В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе), теория нейролингвистического программирования (Джон Гриндер, Ричард Бендлер). Вклад педагогов разных времен в технологизацию образования и воспитания детей дошкольного возраста. Инновационные процессы в практике образования и воспитания детей дошкольного возраста. Актуальные проблемы современных исследований в области дошкольной педагогики.
Педагогические условия формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Педагогические условия стимулирования познавательной активности у детей дошкольного возраста. Метод проектов в организации познавательной деятельности детей. Наглядное моделирование в организации познавательной деятельности детей. Методы ТРИЗ в организации познавательной деятельности детей. Проблемно-игровые технологии в организации познавательной деятельности детей. Экспериментирование в организации познавательной деятельности детей
Раздел 2. Авторские технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	
Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ	Цели и задачи педагогической технологии, основанной на ТРИЗ. Теоретические положения ТРИЗ Г.С. Альтшуллера. Алгоритм педагогической технологии, основанной на ТРИЗ. Методы и приемы технологии, основанной на ТРИЗ и адаптированные к особенностям дошкольного возраста: метод «Круги Лулия», метод «Морфологический анализ» (автор Ф. Цвикке), метод «Системный оператор» (автор Г.С. Альтшулер), «Метод фокальных объектов» (автор Чарльз Вайтинг), метод «Каталога» (авторы Э. Кунце, В. Пропп), метод сужения поля поиска (авторы: Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук).

Технология самостоятельной исследовательской деятельности детей (А.И. Савенков)	Понятие «исследовательское обучение» по А.И. Савенкову. Особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Цели и задачи технологии самостоятельной исследовательской деятельности в работе с дошкольниками. Содержание познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей дошкольников «Сказочные лабиринты игры»	Цели, задачи и принципы технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей дошкольников (В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая). Особенности игровой технологии В.В. Воскобовича. Алгоритм реализации технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по В.В. Воскобовичу. Способы реализации технологии «Сказочные лабиринты игры».
Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина	Цели и задачи технологии развивающих игр Б.П. Никитина. Основные этапы технологии развивающих игр. Методы и приемы технологии развивающих игр.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Методология и теоретические основы педагогической технологии	5	–	5	50	60
Понятие, структура и виды педагогической технологии	1	–	1	18	20
Теоретические аспекты технологий обучения и воспитания детей	2	–	2	16	20
Педагогические условия формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста	2	–	2	16	20
Раздел 2. Авторские технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	12	–	12	60	84
Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ	4	–	4	13	21
Технология самостоятельной исследовательской деятельности детей (А.И. Савенков)	2	–	2	13	21
Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей дошкольников «Сказочные лабиринты игры»	2	–	2	13	21

Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина	4	–	4	13	21
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	34	69	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Методология и теоретические основы педагогической технологии	2	–	2	56	60
Понятие, структура и виды педагогической технологии	1	–	–	19	20
Теоретические аспекты технологий обучения и воспитания детей	1	–	1	18	20
Педагогические условия формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста	–	–	1	19	20
Раздел 2. Авторские технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	2	–	4	78	84
Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ	1	–	1	19	21
Технология самостоятельной исследовательской деятельности детей (А.И. Савенков)	–	–	1	20	21
Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей дошкольников «Сказочные лабиринты игры»	–	–	1	20	21
Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина	1	–	1	19	21
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	6	134	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные материалы

Устное выступление /Доклад с представлением тезисов выступления

Устное выступление/доклад – публичное выступление по освещению определенной научной проблемы, представлению результатов решения учебно-практической, учебно-исследовательской задачи.

Примеры тем для устного выступления/доклада:

Раздел 1. Методология и теоретические основы педагогической технологии

1. История возникновения понятия «педагогическая технология».
2. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогике.
3. Источники и составные части новых педагогических технологий.
4. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко).
5. Этапы разработки педагогической технологии (В.П. Беспалько).
6. Педагогические технологии, строящиеся на теории содержательного обобщения в обучении В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

7. Педагогические технологии, строящиеся на теории формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
8. Педагогические технологии, строящиеся на бихевиористской теории обучения (Эдвард Ли Торндайк, Джон Уотсон)
9. Педагогические технологии, строящиеся на гештальттеории усвоения (Г. Мюллер, К. Коффка)
10. Педагогические технологии, строящиеся на теории нейролингвистического программирования (Джон Гриндер, Ричард Бендлер).
11. Вклад педагогов разных времен в технологизацию образования и воспитания детей дошкольного возраста.
12. Инновационные процессы в практике образования и воспитания детей дошкольного возраста.
13. Актуальные проблемы современных исследований в области дошкольной педагогики.
14. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.
15. Педагогические условия стимулирования познавательной активности у детей дошкольного возраста.
16. Метод проектов в организации познавательной деятельности детей.
17. Наглядное моделирование в организации познавательной деятельности детей.

Раздел 2. Авторские концепции воспитания и развития ребенка

1. Методы ТРИЗ в организации познавательной деятельности детей.
2. Проблемно-игровые технологии в организации познавательной деятельности
3. Экспериментирование в организации познавательной деятельности детей.
4. Технологии развивающих игр Б.П. Никитина.
5. Понятие «исследовательское обучение» по А.И. Савенкову.
6. Особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
7. Содержание познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
8. Цели, задачи и принципы технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей дошкольников.
9. Особенности игровой технологии В.В. Воскобовича.
10. Алгоритм реализации технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по В.В. Воскобовичу.
11. Способы реализации технологии «Сказочные лабиринты игры».
12. Цели и задачи педагогической технологии, основанной на ТРИЗ.
13. Теоретические положения ТРИЗ Г.С. Альтшуллера.
14. Алгоритм педагогической технологии, основанной на ТРИЗ.
15. Метод «Круги Лулия» и метод «Морфологический анализ» (автор Ф. Цвикке) в формировании информационной компетентности детей дошкольного возраста.
16. Метод «Системный оператор» (автор Г.С. Альтшулер) в формировании информационной компетентности детей дошкольного возраста.
17. «Метод фокальных объектов» (автор Чарльз Вайтинг) в формировании информационной компетентности детей дошкольного возраста.
18. Метод «Каталога» (авторы Э. Кунце, В. Пропп) в формировании информационной компетентности детей дошкольного возраста.
19. Метод сужения поля поиска (дихотомия: числовая, пространственная, классификационная) (авторы: Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук) в формировании информационной компетентности детей дошкольного возраста.

Критерии и шкала оценивания устного выступления/доклада:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	2
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	2
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2
Тезисы	Предоставление письменных развернутых тезисов ответа, отражающих основные идеи выступления	0	2
Максимальное количество баллов		10	

Презентация сопровождает устное выступление. Тема презентации соответствует теме выступления/доклада.

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)	0	2
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	2
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения	0	1
Максимальное количество баллов		5	

Модульная контрольная работа*Пример заданий теста:*

Вариант № 1

1. История возникновения понятия «педагогическая технология».
2. Наглядное моделирование в организации познавательной деятельности детей

Критерии оценивания модульного контроля:

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	10
Задание 2	10
Максимальное количество баллов	10

Индивидуальное творческое задание

1. Изучить технологию развития интеллектуальных способностей дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкой.

2. Разработать, в соответствии с рекомендациями авторов, практический материал к одной из игр для работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

3. Разработать лист-вкладыш к данной игре с описанием упражнений к ней.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Номер задания	Количество баллов
Соответствие возрасту детей	5
Точность соблюдения технологии	5
Эстетичность оформления и безопасность –	5
Максимальное количество баллов	15

7.2. Образец содержания экзаменационного билета.

Билет № n

1. Структура педагогической технологии.
2. Цели и задачи технологии развивающих игр Б.П. Никитина.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Устное выступление /Доклад	15
	Модульная контрольная работа	20
	Индивидуальное творческое задание	15
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Бухвалов, В.А. Общая методика развивающего образования / В.А. Бухвалов. – Рига : Эксперимент, 2001. – 96 с. URL: <http://www.tnu.in.ua/study/books/entry-1587968.html>
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с. URL: <https://booksee.org/book/1351661>
3. Комарова Т.С. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста / Т.С. Комарова, А.С. Москвина, А.Л.Третьяков // Проблемы современного образования. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionnokommunikatsionnyh-tehnologiy-v-poznavatelnom-razvitii-detey-doshkolnogo-vozrasta>
4. Крулехт, М.В. Современные технологии дошкольного образования: достоинства и возможные риски / М.В. Крулехт // Проблемы Науки. – 2016. – №36 (78). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-doshkolnogo-obrazovaniya-dostoinstva-i-vozmozhnye-riski>
5. Савченко, М.В. Реализация задач государственного образовательного стандарта дошкольного образования через создание развивающей предметно-пространственной среды / М.В. Савченко, Е.П. Макеенко // Педагогическая сокровищница
6. Селевко, Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с. URL: <http://edu.vspu.ru/doc/groups/107/769/Selevko-G.K.-Pedagogicheskie-tehnologii-na-osnove-didakticheskogo-i-metodicheskogo-usovershenstvovaniya-UVP.pdf>
7. Толстикова, О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова и др. – Екатеринбург: ИПО, 2013. – 199 с.
8. Якиманская, И.С. Развивающее обучение / И.С. Якиманская. – М. : Педагогика, 1979. – 144 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-lichnosti-uchenika-v-obrazovatelnom-protsesse>

11.2. Дополнительная литература

1. Булах, К.В. Дидактические возможности квест-технологий в формировании дивергентного мышления у детей дошкольного возраста / К.В. Булах, Г. Цаклиотис // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. 2019. – №3 (243). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-vozmozhnosti-kvest-tehnologiy-v-formirovanii-divergentnogo-myshleniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>
2. Жбанникова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО в современных условиях / О.А. Жбанникова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse-doo-v-sovremennyh-usloviyah>

3. Котырло, В.К. Роль совместной деятельности в формировании познавательной активности дошкольников / В.К. Котырло, Т.В. Дуткевич // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 50–60. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/912/912050.htm>
4. Репкина, Н.В. Что такое развивающее обучение? / Н.В. Репкина. – Томск : Пеленг, 1993. URL: https://eknigi.org/nauka_i_ucheba/126846-chto-takoe-razvivayushhee-obuchenie.html
5. Сегова, Т.Д. Возможности технологии ТРИЗ в развитии речевого творчества детей старшего дошкольного возраста / Т.Д. Сегова // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-tehnologii-triz-v-razvitii-rechevogo-tvorchestva-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ <https://ecat.mpgu.info/Оpac/>
2. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/>
3. ЭБС «Университетская библиотека» <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
6. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. ЭБС «IPR books» <https://www.iprbookshop.ru/>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).