

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

29.03.2024 г.

МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки  
Магистерская программа

Квалификация  
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические  
науки  
Программа магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование  
Педагогика и методика дошкольного  
образования  
Магистр  
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,  
к. биол. наук, доцент



М.В. Борисюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. пед наук, доцент  
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников» является практико-ориентированной и входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Безальтернативные дисциплины» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования).

Для освоения дисциплины «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Теория и методика педагогического самообразования», «Социокультурная среда развития ребёнка», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Игра и развитие жизненного опыта ребёнка» «Современные технологии познавательного развития дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.5 «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	17	—	17	110	144	зачет
Очная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—
Заочная	1	1	2	—	4	138	144	зачет
Заочная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников» – формирование знаний, умений и навыков позволяющих обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

##### 4.2. Индикаторы компетенций

ПК-8.1. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

##### 4.3. Результаты обучения

ПК-8.1.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.1.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.1.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.1.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Место и роль физического воспитания в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	Физическое воспитание как социальная система. Предмет и основные понятия. Единство цели, задач, средств форм и методов работы направленных на охрану, укрепление здоровья детей и формирование у них основ культуры здоровья. Мотивационные основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Оздоровительный потенциал физических упражнений
Концепция построения индивидуально-личностной модели здоровья	Концепция воспитания здорового человека. Теоретико-методологические основы построения индивидуальной модели здоровья. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные законы здоровья. Содержание индивидуальной модели здоровья: средства, методы, принципы построения.
Здоровьесберегающая педагогика и технология построения занятий в	Общепредставление о здоровьесберегающей педагогике. Структура процесса обучения в

условиях здоровьесберегающей педагогики	условиях здоровьесберегающей педагогики. Современные программы по оздоровлению детей. Содержание программ, направленных на укрепление здоровья детей и особенности их реализации. Формы и методы организации работы в образовательных учреждениях различного типа по оздоровлению детей.
Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях семьи и детского сада	Организационно-педагогические основы здоровьесберегающей педагогики в дошкольном учреждении. Взаимосвязь воспитательно-образовательного и воспитательно-оздоровительного аспектов деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Роль семьи в формировании здоровья и здорового образа ребенка.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Место и роль физического воспитания в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	3	–	3	30	36
Концепция построения индивидуально-личностной модели здоровья	4	–	4	28	36
Здоровьесберегающая педагогика и технология построения занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики	6	–	6	24	36
Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях семьи и детского сада	4	–	4	28	36
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>17</b>	<b>–</b>	<b>17</b>	<b>110</b>	<b>144</b>

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Место и роль физического воспитания в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	1	–	1	34	36
Концепция построения индивидуально-личностной модели здоровья	1	–	1	34	36
Здоровьесберегающая педагогика и технология построения занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики	–	–	1	35	36
Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях семьи и детского сада	–	–	1	35	36
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>138</b>	<b>144</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Оценочные материалы

#### *Тестирование*

*Пример заданий теста:*

**1. В приведенном ниже перечне выберите критерии технологичности:**

- |                        |                        |                      |
|------------------------|------------------------|----------------------|
| 1) научность;          | 7) сознательность;     | 13) прочность;       |
| 2) последовательность; | 8) управляемость;      | 14) планомерность;   |
| 3) активность;         | 9) обучаемость;        | 15) действенность;   |
| 4) концептуальность;   | 10) эффективность;     | 16) тройственность;  |
| 5) доступность;        | 11) закономерность;    | 17) эмоциональность; |
| 6) идейность;          | 12) воспроизводимость; | 18) системность.     |

**2. Выберите наиболее полное определение понятию «педагогические технологии здоровьесбережения»:**

- Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.
- Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения
- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.

**3. Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов?**

- Традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики.
- Проблемное обучение, игровые технологии
- Дистанционное обучение

**4. Какие главные задачи решаются с помощью организационно-педагогических технологий здоровьесбережения?**

- Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадапционных состояний, переутомления, гиподинамии дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки.
- Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

**5. Какие главные задачи решаются с помощью психолого-педагогических технологий здоровьесбережения?**

- Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса
- Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадапционных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

**6. Какие главные задачи решаются с помощью учебно-воспитательных образовательных педагогических технологий здоровьесбережения?**

- Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей
- Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально-психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики

**7. Какие главные задачи решаются с помощью социально-адаптирующих и личностно-развивающих педагогических технологий здоровьесбережения?**

- Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально-психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики
- Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей

**8. Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес:**

- отказ от завтрака, обеда или ужина
- сокращение потребления алкоголя
- исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.

**9. Как правильно дышать:**

- ртом
- носом
- ни один из вариантов не хуже и не лучше другого.

*Критерии оценивания теста:*

Количество правильных ответов	Уровень освоения компетенции	ОЦЕНКА	
90-100%	Повышенный/продвинутый	Отлично	Зачтено
70-90%	Базовый	Хорошо	
55-70%	Пороговый	Удовлетворительно	
55% и менее	---	Неудовлетворительно	Не зачтено

**Устное выступление /Доклад с представлением тезисов выступления**

Устное выступление/доклад – публичное выступление по освещению определенной научной проблемы, представлению результатов решения учебно-практической, учебно-исследовательской задачи.

*Примеры тем для устного выступления/доклада:*

1. Физическое воспитание как социальная система.
2. Предмет и основные понятия.
3. Единство цели, задач, средств форм и методов работы, направленных на охрану, укрепление здоровья детей и формирование у них основ культуры здоровья.
4. Мотивационные основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
5. Оздоровительный потенциал физических упражнений.
6. Концепция воспитания здорового человека.
7. Теоретико-методологические основы построения индивидуальной модели здоровья.
8. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении.
9. Основные законы здоровья.
10. Содержание индивидуальной модели здоровья: средства, методы, принципы построения.
11. Общее представление о здоровьесберегающей педагогике.
12. Структура процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики.
13. Современные программы по оздоровлению детей.
14. Содержание, формы и методы организации работы в образовательных учреждениях различного типа по оздоровлению детей.
15. Организационно-педагогические основы здоровьесберегающей педагогики в дошкольном учреждении.
16. Взаимосвязь воспитательно-образовательного и воспитательно-оздоровительного аспектов деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

## 17. Роль семьи в формировании здоровья и здорового образа ребенка.

*Критерии и шкала оценивания устного выступления/доклада:*

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	2
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	2
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2
Тезисы	Предоставление письменных развернутых тезисов ответа, отражающих основные идеи выступления	0	2
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>10</b>	

Презентация сопровождает устное выступление. Тема презентации соответствует теме выступления/доклада.

*Критерии оценивания мультимедийной презентации:*

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)	0	2
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	2
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения	0	1
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>5</b>	

### ***Модульная контрольная работа***

*Пример заданий теста:*

Вариант № 1

1. Единство цели, задач, средств форм и методов работы направленных на охрану, укрепление здоровья детей и формирование у них основ культуры здоровья.
2. Концепция воспитания здорового человека
3. Современные программы по оздоровлению детей
4. Формы и методы организации работы в образовательных учреждениях различного типа по оздоровлению детей.
5. Роль семьи в формировании здоровья и здорового образа ребенка.

*Критерии оценивания модульного контроля:*



<b>Номер задания</b>	<b>Количество баллов</b>
Задание 1	5
Задание 2	5
Задание 3	5
Задание 4	5
Задание 5	5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>25</b>

7.2. Образец содержания экзаменационного билета не предусмотрен.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

### 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Тестирование	10
	Устное выступление /Доклад	15
	Модульная контрольная работа	25
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>
<b>Зачет</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог за семестр</b>		<b>100</b>

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Чумаков Б. Н. Основы здорового образа жизни: курс лекций / Б. Н. Чумаков. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 416 с.
2. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для студентов педагогических вузов: в 2-х т. / Г.П. Артюнина, Н.Т. Гончар, С.А. Игнаткова. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2003. – 304 с. – Т.1. <https://cloud.mail.ru/public/9roZ/YGBF3wQbt>
3. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для студентов педагогических вузов: в 2-х т. / Г.П. Артюнина, Н.Т. Гончар, С.А. Игнаткова. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2003. – 292 с. – Т.2. <https://cloud.mail.ru/public/Gec8/q9HvBUnwK>
3. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2010. – 214 с. <https://cloud.mail.ru/public/Gec8/q9HvBUnwK>
4. Калюжный, Е. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Е.А. Калюжный, В.Ю. Маслов, С.В. Михайлова [и др.] – Арзамас: АГПИ, 2009. – 284 с. <https://cloud.mail.ru/public/LpMz/SNfqeELK3>
5. Калюжный Е.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие. – Арзамас: АГПИ, 2009 – 284 с. <https://cloud.mail.ru/public/LpMz/SNfqeELK3>

### 11.2. Дополнительная литература

1. Обреимова, Н.А. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие / Н. А. Обреимова, А. С. Петрухин. – М.: Академия, 2000. – 376 с. – 3 шт.
2. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев; под общ.ред. Р.Ф. Морозовой. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 411 с.
3. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А. А. Швырев; под. общ. ред. Р. Ф. Морозовой. — Изд. 5-е, стер. — Ростов н/Д.: Феникс, 2012. — 411 с. <https://cloud.mail.ru/public/9p6o/ANraxeGB1>
4. Гребнева, Н.Н. Педагогическая физиология: учеб. пособие / Н.Н Гребнева. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 168 с. <https://cloud.mail.ru/public/M2zy/5pJm2mEm2>

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ <https://ecat.mpgu.info/Оpac/>
2. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/>
3. ЭБС «Университетская библиотека» <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
6. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. ЭБС «IPR books» <https://www.iprbookshop.ru/>

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).