

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

29.03.2024 г.

МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки  
Магистерская программа

Квалификация  
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические  
науки  
Программа магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование  
Педагогика и методика дошкольного  
образования  
Магистр  
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Современная система непрерывного образования детей дошкольного и школьного возраста» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального  
педагогического образования,  
к. пед. наук



И.Г. Матузова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,

канд. пед наук, доцент

21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Современная система непрерывного образования детей дошкольного и школьного возраста» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Безальтернативные дисциплины» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования).

Освоение дисциплины инициирует научно-исследовательскую работу магистрантов в контексте формирования навыков самостоятельного анализа современных тенденций в образовании и образовательных систем, в том числе с учетом современного нормативно – правового обеспечения.

Знания и компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплины, будут востребованы при прохождении производственной практики и выполнения магистерской диссертации.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.2 «Современная система непрерывного образования детей дошкольного и школьного возраста»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 108

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	1	13	–	26	69	108	экзамен
Очная, всего	–	–	–	–	–	–	–	–
Заочная	1	1	2	–	4	102	108	экзамен
Заочная, всего	–	–	–	–	–	–	–	–

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Современная система непрерывного образования детей дошкольного и школьного возраста» – формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области теоретико – методологического анализа современной системы образования детей дошкольного и школьного возраста и практики их реализации.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

УК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию проектов.

##### 4.2. Индикаторы компетенций

УК-2.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

##### 4.3. Результаты обучения

УК-2.1.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.1.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.1.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию проектов.	УК-2.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.1.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.1.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Модернизационные процессы в современном образовании	Модернизация образования в РФ. Многоуровневая система подготовки. Профилизация общеобразовательной и высшей школы. Развитие единого пространства европейского образования. Ведущие подходы и принципы современного образования (компетентностно-деятельностный подход, модуляризация, диверсификация, сетевое партнерство, ориентация на результат, самоопределение в образовательном пространстве и др.). Понятие развивающего начального образования.
Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования РФ	Понятие образовательной системы. Образовательная система РФ. Уровни

	управления системой образования. Закон Об образовании в РФ. СанПиН. Система образовательных и профессиональных стандартов. ГОС и ФГОС. ФГОС ДО, НО, ФГОС НО с ОВЗ. Профессиональные стандарты.
Обеспечение непрерывного дошкольно-школьного образования	Понятие образовательного результата, планируемого образовательного результата. Образовательная программа организации (ОП): понятие, виды. Структура ОП. Реализация образовательных программ. Образовательная среда организации.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Модернизационные процессы в современном образовании	3	–	6	27	36
Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования РФ	4	–	10	22	36
Обеспечение непрерывного дошкольно-школьного образования	6	–	10	20	36
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>13</b>	<b>–</b>	<b>26</b>	<b>69</b>	<b>108</b>

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Модернизационные процессы в современном образовании	1	–	–	35	36
Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования РФ	1	–	2	33	36
Обеспечение непрерывного дошкольно-школьного образования	–	–	2	34	36
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Оценочные материалы

#### *Тестирование*

*Пример заданий теста:*

**2. Кто определяет язык, на котором должно вестись обучение в муниципальной школе?**

А) Совет школы.

Б) Учредитель.

В) Орган управления образованием субъекта РФ.

Г) Муниципальный орган управления образованием.

**3. Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся?**

А) Общепринятую в России пятибалльную систему.

Б) Систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся.

В) Любую систему, установленную на данный период Советом образовательного учреждения.

Г) Систему, установленную уставом образовательного учреждения.

**5. Допускает ли ФЗ «Об образовании в РФ» возможность получать образование в форме семейного образования с одновременным посещением образовательного учреждения для освоения отдельных предметов?**

А) Закон предоставляет право решения этого вопроса образовательному учреждению.

Б) Закон предлагает решать этот вопрос органам управления образованием по их усмотрению.

В) Закон допускает получение образования в смешанной форме.

Г) Нет.

**6. Вправе ли муниципальное или государственное образовательное учреждение самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ?**

А) Да.

Б) Да, но только с согласия учредителя.

В) Да, при соблюдении требования о максимальном объеме учебной нагрузки, устанавливаемой государственным образовательным стандартом.

Г) Нет.

**18. В каких случаях заместитель директора по учебной работе (завуч) вправе настаивать на необходимости изменения методики, используемой учителем?**

А) Во всех случаях.

Б) В случае стабильно низких результатов успеваемости обучающихся, показываемых ими при промежуточных аттестациях.

В) В случае стабильно низких результатов успеваемости обучающихся, показываемых ими при текущих аттестациях.

Г) Не имеет права ни в каких случаях.

**17. Может ли быть введена в образовательную программу муниципального общеобразовательного учреждения в качестве обязательной дисциплина религиозного характера?**

А) Да, с согласия обучающихся и их родителей.

Б) Да.

В) Да, но только с согласия органа местного самоуправления.

Г) Нет.

**19. Какое решение Педагогического совета об условном переводе в следующий класс учеников, имеющих одну академическую задолженность, следует считать незаконным?**

А) Из 2-го в 3-ий класс.

Б) Из 4-го в 5-й класс.

В) Из 9-го в 10-й класс.

Г) Из 4-го в 5-й класс и из 9-го в 10-й класс.

**22. Могут ли государственные органы управления образованием запретить преподавание какого-либо предмета в образовательном учреждении?**

А) Да, любого предмета из числа необязательных.

Б) Да, если установлено нарушение законодательства РФ или устава.

В) Да, если по этому поводу есть жалобы родителей или учительского коллектива.

Г) Нет, им дано право лишь приостанавливать до решения суда преподавание предмета, если эта деятельность является нарушением законодательства или устава учреждения.

**51. Может ли заведующий (директор) ввести в штатное расписание ОО должность фасилитатора?**

А) Нет.

Б) Только с согласия учредителя.

В) Да.

Г) После согласования с Муниципальным органом управления образованием.

**60. Какие из перечисленных принципов отражают суть государственной политики в области образования?**

А) Гуманистический характер образования с приоритетом общечеловеческих ценностей.

Б) Связь содержания образования с жизнью.

В) Научность содержания образования.

Г) Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

*Критерии оценивания теста:*

Количество правильных ответов	Уровень освоения компетенции	ОЦЕНКА	
90-100%	Повышенный/продвинутый	Отлично	Зачтено
70-90%	Базовый	Хорошо	
55-70%	Пороговый	Удовлетворительно	
55% и менее	---	Неудовлетворительно	Не зачтено

**Научные дискуссии по обсуждению психолого-педагогических концепций. Выполняется на семинаре**

*Для организации научных дискуссий предлагаются следующие тексты:*

- Гуружапов В.А. Учебная деятельность в развивающем обучении (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Часть 1. Методическое пособие к дисциплине «Психологическая теория учебной деятельности». – М.: АНО «ПЭБ», 2008.
- Соловейчик, С.Л. «Вечная радость» /С.Л. Соловейчик – М.: Педагогика, 1986. – 370 с. <http://vetrov.kiev.ua/index.php/uchitelya/37-solovejchik-simon-lvovich>
- Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – С.4 – 16.
- Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения: Сборник статей/Л.С. Выготский. – М.-Л.: Государственное научно-педагогическое издательство, 1935. – С.8-15
- Младший школьник как субъект учебной деятельности (В.В. Давыдов, В.И.Слободчиков, Г.А. Цукерман)
- Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – С. 172-174.

*Критерии оценивания задания:*

Критерии:	Баллы
Соблюдаются требования к формату дискуссии (письменная – устная; приемы анализа и др.)	2
Наличие собственных обобщений и выводов	2
Понятийная чистота	2
Практические иллюстрации	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### ***Задание по составлению тестов***

Разработка тестовых и ситуационных задач по нормативному обеспечению образования, не менее 5 шт.

*Критерии оценивания задания:*

Критерии	Баллы
Соблюден формат тестов (приводится ситуация или вопрос; 4 варианта ответа; вопрос и ответы неочевидны; вопрос и ответы относятся к содержанию документов)	3
Дан ответ, есть ссылка на документ, приведена цитата/ы из документа (по всем тестам)	3
Не менее 5 тестов (3 теста – 3 баллов, 4 теста – 4 балл, 5 тестов – 5 балла)	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### ***Лабораторная работа по организации учебной дискуссии***

Студенту предлагается страница учебника по предмету начальной школы. Задание. Выбрать одно из заданий учебника, объяснить, в чем состоит проблема (учебная задача, тест то, что для детей будет неочевидно) данного задания. Составить вопрос для школьников так, чтобы инициировать различные возможные ответы. Спроектировать не менее трех вариантов детских ответов. Проанализировать каждый ответ с точки зрения возникновения в классе дискуссии. Выделить наиболее перспективный ответ, объяснить, какие ответы детей следует проигнорировать. Предложить вариант развития дискуссии.

*Критерии оценивания задания:*

Критерии	Баллы
Учтены возрастные особенности детей	2
Выделена учебная проблема	2
Предложены 3 варианта ответов детей	2
Расписана возможная дискуссия (не менее 4 реплик)	2
Дан анализ ответов детей	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### ***Проектирование развивающих заданий***

Для каждого УУД подобрать из учебников или разработать развивающие задания (минимум по двум предметам начального образования). Указать: вид УУД, дать ссылку на учебник. Учебник должен быть включен в федеральный перечень.

*Критерии оценивания задания:*

УУД назначаются преподавателем. Критерии	Баллы
Задания подобраны адекватно содержанию УУД	3
Для каждого УУД задания охватывают не менее двух учебных предметов начальной школы	3
Разработка проведена для трех УУД	3
По каждому заданию: дана ссылка на учебник, программу, авторов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### ***Аналитическое задание***

#### ***Анализ учебника по предмету начальной школы***

Схема анализа.

№ п/п	Параметр анализа
1	Название программы
2	Концептуальная идея программы
3	Название и выходные данные учебника



4	Как структура учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности?
5	Обеспечивает ли сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы?
6	Отражает ли интересы и потребности современного ребенка? В чем это выражается?
7	Приведите примеры учебных заданий, которые обеспечивают формирование УУД. Представьте в примерах все группы УУД.
8	Каким образом формируется детская самостоятельность?
9	Каким образом представлено учебное сотрудничество с целью «Достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся»?
10	Считаете ли вы, что учебник действительно создает условия для мотивации ученика к учению? Если – да, то каким образом это делается?
11	Каким образом обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся?
12	Каким образом обеспечивает учет особых образовательных потребностей обучающихся?
13	Аналитический вывод

### ***Анализ ООП начального образования***

Задания, отмеченные \*, выполняются по одной и той же образовательной программе начальной школы. В задании необходимо указать: Название, реквизиты и адрес школы, дать гиперссылку на ООП и дату обращения.

***Критерии оценивания задания:***

Критерии:	Баллы
Полнота (ответ на все пункты),	4
Содержательность, аргументированность и доказательность ответа,	4
Сделаны выводы	4
Терминологическая грамотность	4
Владение терминологией и нормативная осведомленность	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### ***Анализ\* целевых и содержательных требований ООП школы***

***Критерии оценивания задания:***

№ п/п	Параметр анализа
1	Характеристика контингента, которому адресуется данная ООП
2	Какова цель ООП?
3	Какая педагогическая система лежит в основе ООП – по возможности
4	Реализуется ли инклюзивное образование?
5	Как обучаются дети с ОВЗ?
6	Предусмотрена ли индивидуализация и дифференциация обучения?
7	Работа с одаренными детьми?
8	Анализ планируемых образовательных результатов: повторяют ли Примерную ООП? Если есть разница, чем она обусловлена?

### ***Анализ\* учебного плана школы, плана ВУД и расписания***

	Параметр
1	<b>График учебного процесса</b>
2	<b>Учебный план, Общий вывод</b>
Анализ учебного плана на основе Примерной ООП:	

- обязательные предметы	
- предметы части, формируемой образовательной организацией	
3	<b>Анализ расписания одного из классов.</b>
Оценить недельную трудоемкость, трудоемкость каждого дня (на основе шкалы).	
Предложить варианты корректировки (если не делали на семинаре)	
4	<b>Анализ Плана внеурочной деятельности на основе критериев:</b>
Какие реализуются направления ВУД и чем они обусловлены (уклоном, профилем школы, контингентом или пр.)?	
Возможно ли осуществить индивидуальный образовательный маршрут ребенка?	
Как происходит выбор программ ВУД в течение начальной школы / класса?	
Дать анализ различных программ в рамках одного из направлений	
Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ – если есть	

*Критерии оценивания задания:*

Критерии	Баллы
Ответы аргументированы, приведены примеры, ссылки	2
Понятийная чистота	1
Сделан собственный аналитический вывод	1
Корректно выбраны действующие учебники	1
<b>Максимальный балл за каждое задание</b>	<b>5</b>

7.2. Образец содержания экзаменационного билета.

Билет № n

1. Модели организации образовательного процесса
2. Современные программы дошкольного образования.
3. Психолого-педагогические основы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

### 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Тестирование	
	Научные дискуссии	10
	Задание по составлению тестов	10
	Лабораторная работа	10
	Проектирование развивающих заданий	10
	Аналитическое задание	20
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог за семестр</b>		<b>100</b>

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. А. 1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская . – Москва : Юрайт, 2022 . – 247 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 12.01.2023). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13271-7

2. Осипов, А. М. Социология образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов . – 2-е изд, пер. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2023 . – 424 с . – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/513822> (дата обращения: 12.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-15347-7

3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов . – 2-е изд, пер. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2022 . – 121 с . – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/497274> (дата обращения: 12.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13304-2

### 11.2. Дополнительная литература

1. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте [Электронный ресурс]: монография . – 2-е изд, пер. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2022 . – 200 с . – (Актуальные монографии) . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/493530> (дата обращения: 12.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-08241-8

2. Землянская, Елена Николаевна. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : Методические рекомендации по специальности 031200 "Педагогика и методика нач. образования" / Е. Н. Землянская; Моск. пед. гос. ун-т . – Электронные текстовые данные (978Kb) . – Москва : МПГУ, 2006 . – 39 с. : ил., табл. – (Учебно-методическая литература) . – Режим доступа :

<http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=59> (дата обращения 12.01.2023) . – Для авторизованных пользователей МПГУ . – Библиогр.: с.25 . – На рус. яз. - ISBN 5- 94845-109-7

3. Зубов, Николай. Как руководить педагогами : Пособие для рук. образоват. учреждений / Н.Зубов . – [2. изд., испр. и доп.] . – Москва : АРКТИ, 2003 . – 139, 1 с. : табл. – (Методическая библиотека.Управление школой) . - Библиогр.: с. 137-138 . – На рус. яз. - ISBN 5-89415-243-7.

4. Социология управления и социология образования [Электронный ресурс] : Межвузовская конференция / Мос. пед. гос. ун-т; Отв. ред. О. П. Шушарина . – Электронные текстовые данные (26,8 Мб) . – Москва : МПГУ, 2008 . – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=1> (дата обращения 12.01.2023). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 5-94845-181-X

5. Непрерывное образование в период детства [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Степанова , Е. Н. Рацкигулина , Е. Н. Кондрашова и др. – 2. изд., стер . – Москва : Флинта, 2015 . – 194 с. – Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70399](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70399) (дата обращения 12.01.2023). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-2264-0

6. Педагогика начального образования: традиции и инновации [Электронный ресурс] : Материалы международной научно-практической конференции, 27–28 апреля 2017 года / ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Институт детства; Под общ. ред. Е. Н. Землянской . – Электронные текстовые данные (3Mb) . – Москва : МПГУ, 2017 . – 360 с. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=8631> (дата обращения 12.03.2023). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – Библиография в конце статей . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0488-8

7. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование [Электронный ресурс] : Монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; Под общей редакцией Ю. В. Латова . – 2. изд., перераб. и доп. . – Москва : Юрайт, 2022 . – 333 с. – (Актуальные монографии) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/493531> (дата обращения: 12.01.2023). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-09604-0

8. Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами : Учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; Под. ред. Т. И. Шамовой . – 5. изд., стер . – Москва : Academia, 2008 . – 382, 2 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) . – На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-5050- 8.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ <https://ecat.mpgu.info/Opac/>
2. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/>
3. ЭБС «Университетская библиотека» <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
6. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. ЭБС «IPR books» <https://www.iprbookshop.ru/>

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).